

GRILLE D'OBSERVATION DESTINEE AUX EQUIPES D'ANIMATION

Vous accueillez un enfant en situation de handicap ou bien vous accueillez un enfant avec lequel vous rencontrez des difficultés au sein du centre de loisirs.

Cette grille d'observationⁱ vous permettra d'évaluer les capacités et difficultés de l'enfant pour ensuite mettre en place une pédagogie, une manière de faire, adaptée à ses besoins.

Nom, prénom et âge de l'enfant :

Nom et ville de l'ALSH (préciser si maternel, élémentaire ou espace ados) :

Organisation du groupe au moment de l'accueil :

Nombre d'enfants :

Tranche d'âge :

Nombre de professionnels encadrant :

Période d'observation :

1. Le temps d'accueil ou de départ du centre de loisirs	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	A besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	Est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Entrer dans le centre de loisirs				
2> Dire bonjour aux adultes présents				
3> Dire bonjour aux autres enfants				
4> Enlever ses affaires et les poser au porte-manteau				
5> Dire au-revoir à ses parents				
6> S'installer à une activité informelle				
Autres (état émotionnel...) :				

2. Les temps informels	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	Est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> S'installer de lui-même pour une activité libre (dessin, histoire, puzzle...)				
2> Jouer avec les autres enfants , en attendant le temps de regroupement				
3> Rester présent dans le groupe d'enfants, même sans rien faire				
4> Occuper son temps libre (sans développer de troubles du comportement...)				
Autres (comportement observé, espace particulier ...) :				

4. Les temps d'activités de groupe	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Participer aux activités proposées				
2> Comprendre les règles et les consignes de jeu (avec adaptation de celles-ci si besoin)				
3> Rester dans l'activité jusqu'à la fin de l'activité				
4> Attendre son tour pour jouer				
5> S'occuper par lui-même en cas de décrochage de l'activité				
Autres (état émotionnel, temps d'attention, démonstration...) :				

3. Le temps de regroupement avant les activités	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Venir s'installer avec les autres enfants				
2> Ecouter la présentation des activités				
3> Choisir une activité si le choix lui est donné ou donner son avis				
Autres :				

5. Les temps du repas et du goûter	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Se mettre à table avec les autres enfants				
2> Rester à table tout le temps du repas				
3> Exprimer, verbalement ou pas, ses besoins (boire, manger...)				

4> Etre autonome dans la prise de son repas				
Autres (attitude, hypersensibilité au bruit, environnement particulier...) :				

6. Communication, Emotion, et Comportement.	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Communiquer avec les autres, verbalement ou non				
2> Interagir avec les autres enfants de manière adaptée				
3> Demander de l'aide				
4> S'apaiser après une frustration, une colère, une angoisse				
5> Etre capable de réguler ses émotions				
6> Se déplacer dans le centre sans se mettre en danger				
7> Exprimer son besoin de repos ou de retour au calme				
Autres (crises difficile à gérer, violences, nombre par jour...) :				

7. Propreté et Hygiène	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Exprimer, verbalement ou pas, ses besoins (pour aller aux toilettes ou être changé)				
2> Etre autonome pour aller aux toilettes				
3> Etre autonome pour se laver les mains				
4> Respecter les consignes sur ces temps en particulier				

Autres (attitude participative de l'enfant si change, nombre de change par jour ...):

Stratégies éducatives mises en place, rituels... ou tout autre chose qui vous semble facilitant et important dans l'accueil :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ⁱ Réalisée à partir de la grille d'observation Handi'Conseil 27