

## GRILLE D'OBSERVATION DESTINEE AUX EQUIPES D'ANIMATION

**Vous accueillez un enfant en situation de handicap ou bien vous accueillez un enfant avec lequel vous rencontrez des difficultés au sein du centre de loisirs.**

**Cette grille d'observation<sup>i</sup> vous permettra d'évaluer les capacités et difficultés de l'enfant pour ensuite mettre en place une pédagogie, une manière de faire, adaptée à ses besoins.**

*Nom, prénom et âge de l'enfant :*

*Nom et ville de l'ALSH (préciser si maternel, élémentaire ou espace ados) :*

**Organisation du groupe au moment de l'accueil :**

*Nombre d'enfants :*

*Tranche d'âge :*

*Nombre de professionnels encadrant :*

**Période d'observation :**

1. Le temps d'accueil ou de départ du centre de loisirs	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	A besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	Est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> Entrer dans le centre de loisirs				
2> Dire bonjour aux adultes présents				
3> Dire bonjour aux autres enfants				
4> Enlever ses affaires et les poser au porte-manteau				
5> Dire au-revoir à ses parents				
6> S'installer à une activité informelle				
<b>Autres (état émotionnel...):</b>				

2. Les temps informels	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	Est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> <b>S'installer de lui-même</b> pour une activité libre (dessin, histoire, puzzle...)				
2> <b>Jouer avec les autres enfants</b> , en attendant le temps de regroupement				
3> <b>Rester présent</b> dans le groupe d'enfants, même sans rien faire				
4> <b>Occuper son temps libre</b> (sans développer de troubles du comportement...)				
<b>Autres (comportement observé, espace particulier ...):</b>				

4. Les temps d'activités de groupe	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> <b>Participer</b> aux activités proposées				
2> <b>Comprendre</b> les règles et les consignes de jeu (avec adaptation de celles-ci si besoin)				
3> <b>Rester dans l'activité</b> jusqu'à la fin de l'activité				
4> <b>Attendre son tour</b> pour jouer				
5> <b>S'occuper par lui-même</b> en cas de décrochage de l'activité				
Autres (état émotionnel, temps d'attention, démonstration...) :				

3. Le temps de regroupement avant les activités	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> <b>Venir s'installer</b> avec les autres enfants				
2> <b>Ecouter</b> la présentation des activités				
3> <b>Choisir</b> une activité si le choix lui est donné ou <b>donner son avis</b>				
Autres :				

5. Les temps du repas et du goûter	Capacités – Difficultés - Besoins			
	Tout seul, l'enfant est capable de...	L'enfant a besoin d'aide pour...	L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...	L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte
1> <b>Se mettre à table</b> avec les autres enfants				
2> <b>Rester à table</b> tout le temps du repas				
3> <b>Exprimer, verbalement ou pas, ses besoins</b> (boire, manger...)				

4> <b>Etre autonome</b> dans la prise de son repas				
<b>Autres (attitude, hypersensibilité au bruit, environnement particulier...) :</b>				

<b>6. Communication, Emotion, et Comportement.</b>	<b>Capacités – Difficultés - Besoins</b>			
	<b>Tout seul, l'enfant est capable de...</b>	<b>L'enfant a besoin d'aide pour...</b>	<b>L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...</b>	<b>L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte</b>
1> <b>Communiquer</b> avec les autres, verbalement ou non				
2> <b>Interagir avec les autres enfants</b> de manière adaptée				
3> <b>Demander de l'aide</b>				
4> <b>S'apaiser</b> après une frustration, une colère, une angoisse				
5> <b>Etre capable de réguler ses émotions</b>				
6> <b>Se déplacer dans le centre</b> sans se mettre en danger				
7> <b>Exprimer son besoin de repos ou de retour au calme</b>				
<b>Autres (crises difficile à gérer, violences, nombre par jour...) :</b>				

<b>7. Propreté et Hygiène</b>	<b>Capacités – Difficultés - Besoins</b>			
	<b>Tout seul, l'enfant est capable de...</b>	<b>L'enfant a besoin d'aide pour...</b>	<b>L'enfant a besoin d'une aide exclusive pour ...</b>	<b>L'enfant est en difficulté, malgré la présence de l'adulte</b>
1> <b>Exprimer, verbalement ou pas, ses besoins</b> (pour aller aux toilettes ou être changé)				
2> <b>Etre autonome</b> pour aller aux toilettes				
3> <b>Etre autonome</b> pour se laver les mains				

4> <b>Respecter les consignes</b> sur ces temps en particulier				
<b>Autres (attitude participative de l'enfant si change, nombre de change par jour ...):</b>				

Stratégies éducatives mises en place, rituels... ou tout autre chose qui vous semble facilitant et important dans l'accueil :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

<sup>i</sup> Réalisée à partir de la grille d'observation Handi'Conseil 27